

Д.Д. Сапегина¹
Екатеринбург

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ

Развитие личностных универсальных учебных действий (УДД), одним из которых является патриотизм, имеет большое значение для процесса становления личности обучающихся, способных в дальнейшем ориентироваться и жить в окружающем мире. Однако формирование патриотизма не может происходить вне рамок учебного процесса в школе, поэтому важно обращаться к гуманитарным дисциплинам. К наиболее ярким представителям таковых можно отнести региональную историю. Именно на примерах истории родного края можно показать, как важно любить свою родину, уважать ее традиции и обычаи, защищать все то, что ценно для населения в целом и для конкретного человека в частности.

Ключевые слова: патриотизм, личностные универсальные учебные действия, региональная история, обучение, воспитание.

D. D. Sapegina
Yekaterinburg

PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH IN THE PROCESS OF STUDYING REGIONAL HISTORY

The Development of personal UUD, one of which is patriotism, is of great importance for the process of personal development of students who are able to Orient themselves and live in the world around them. However, the formation of patriotism cannot take place outside of the educational process at school, so it is important to apply to humanitarian disciplines. The most striking representative of these can be attributed to the regional history. It is on the examples of local history can show how important it is to love their country, respect its traditions and customs, to protect all that is valuable for the population in General and for a specific person in particular.

Keywords: patriotism, personal universal learning activities, regional history, training, education.

Образование – особая система, которая требует постоянных изменений. Они необходимы, потому что общество динамично развивается: появляются новые методы и способы получения информации, следовательно, ее объем увеличивается, и уместить все это в одной маленькой голове простого школьника становится все труднее. Но образовательная система тоже не стоит на месте. Ее теоретики и практики усердно работают над вопросом: а как научить ребенка всему,

¹ *Сапегина Дарья Дмитриевна* – студентка Института общественных наук. Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург. Россия. E-mail: darisapegina@yandex.ru. Научный руководитель – канд. ист. наук, доц. Г.А. Кругликова.

что известно об окружающем мире и о его истории. Казалось бы, нереально научить ребенка всему, невозможно заставить его запомнить всю ту массу информации, которая есть, но это и не нужно. Современные стандарты образования говорят нам о том, что обучающийся и не должен все знать, главное, чтобы он умел получить необходимую информацию из источников, которые ему доступны.

В наши дни в системе образования разработан документ, регламентирующий обучение и воспитание детей в школе, – Федеральный государственный образовательный стандарт². В основе его лежит системно-деятельностный подход, представляющий собой совокупность требований к реализации основной образовательной программы. Стандарт устанавливает требования также к результатам обучения: личностным, метапредметным и предметным. В группу метапредметных результатов, помимо всего прочего, входят универсальные учебные действия (УУД), которые должны быть освоены учащимися. Это именно те навыки, те умения, благодаря которым обучающиеся смогут получать необходимую им информацию из окружающего мира.

На сегодняшний день тема развития УУД в рамках реализации ФГОС активно разрабатывается. Этой проблемой занимается П.М. Горев, раскрывая классификацию УУД и давая характеристику каждой группе. Не остаются без внимания и возрастные психолого-педагогические особенности учащихся, учет которых играет важную роль в развитии УУД. П.М. Горев приводит примеры методов и приемов обучения разным школьным дисциплинам, которые способствуют формированию разных групп универсальных действий.

Также изучением развития УУД занимаются исследователи С.Г. Воровщиков и Е.В. Орлова. Авторы попытались раскрыть определение понятия УУД и сравнить его с общеучебными умениями. Была предложена классификация УУД как метапредметный результат обучения. Также ученые описали разные технологии и кейсы, которые можно применить в процессе обучения и которые будут нацелены на метапредметный результат³.

Помимо фундаментальных трудов, существуют и небольшие исследования школьных учителей, которых также заинтересовала

² Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. 2012. URL: <https://минобрнауки.рф/документы/938> (Дата обращения: 20.03.2020.).

³ Воровщиков С. Г., Орлова Е. В. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения: монография. М.: МПГУ, 2012. 210 с.

данная тема. Мингазова Т.В.,⁴ Орехова Е.Ю., Станкевич О.В.⁵ в своих научных статьях писали о реализации системно-деятельностного подхода. Орехова Е.Ю., Станкевич О.В. рассмотрели реализацию данного подхода в теоретическом аспекте, акцентируя подход как методологическую основу ФГОС. Т.В. Мингазова, в свою очередь, осветила практическое применение данного подхода, основываясь на личном опыте преподавания в школе.

Рассматривая универсальные учебные действия с позиций Федерального государственного образовательного стандарта, мы подразумеваем, что универсальные учебные действия – один из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, который должен быть освоен учащимися для пользования ими в учебной, познавательной и социальной практике.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный (метапредметный) характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. В основу выбора и структурирования содержания образования, приемов, методов, форм обучения, а также построения целостного учебно-воспитательного процесса должны быть положены УУД.

ФГОС каждой ступени школы содержит Примерную программу формирования универсальных учебных действий, которая устанавливает ценностные ориентиры, определяет понятие, функции, состав и характеристики УУД, выявляет их связь с содержанием учебных предметов и т. д. В составе основных видов УУД можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный. И далее мы бы хотели остановиться на развитии именно личностных УУД.

Вопрос формирования универсальных учебных действий учащихся остро стоит уже много лет. На наш взгляд, основная задача школы состоит в том, чтобы воспитать разносторонне развитую личность с особым чувством патриотизма и гражданственности, способную

⁴ Мингазова Т. В. Системно-деятельностный подход на практике. URL: <https://www.uchportal.ru/> (дата обращения: 18.02.2020).

⁵ Орехова Е. Ю., Станкевич О. В. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС // Молодой ученый. 2018. №18. С. 186-188. URL: <https://moluch.ru/archive/204/49885/> (дата обращения: 19.02.2020).

легко ориентироваться в окружающем мире и встраиваться в его изменения. Это видно из гуманистического принципа государственной политики в сфере образования, который прописан в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»⁶. Этот принцип подразумевает приоритет свободного развития личности, воспитания самоуважения и уважения к окружающему миру (обществу в целом и среде обитания), патриотизма, гражданственности, трудолюбия и ответственности при построении учебного процесса.

Развитие личностных универсальных учебных действий является неотъемлемой частью процесса обучения и воспитания и имеет большое значение для становления личности. Конечно, важно, будут наши ученики знать предметы школьной программы или уметь решать разные учебные задачи, но главное – развить их личностные качества.

Этим вопросом задавались философы, педагоги, учёные на протяжении многих столетий. Каждый из них тщательно изучал опыт прошлых поколений и на его основе создавал что-то новое или просто вносил коррективы в созданную ранее идею. По сей день вопрос остаётся открытым. До сих пор ученые-методисты, педагоги, исследователи, имеющие отношение к образованию, пытаются найти все новые и новые методы обучения и воспитания, которые бы способствовали формированию и развитию гуманизма и патриотизма обучающихся.

На наш взгляд, патриотическое воспитание лучше всего проводить в рамках уроков истории и обществознания. Именно история нам дает невероятно поучительные и красочные примеры патриотичного отношения к государству. В рамках этой школьной дисциплины обучающиеся изучают не только события истории России и мировой истории, но и отдельные аспекты региональной истории. Это позволяет школьникам острее почувствовать связь со своей жизнью и со своей малой родиной.

Личностный блок УУД направлен на развитие личности. В этот блок входит не только личностное, но и профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания; ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. Мы считаем, что это более важно, чем то, будут наши ученики знать предметы школьной программы или уметь решать разные учебные задачи. Гораздо важнее, что школьники будут уважительно относиться к учителям и друг к другу, будут ценить то, что их окружает, будут любить свою страну, гордиться ею и делать все посильное

⁶ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», 2012. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.03.2020).

для ее процветания. Для этого очень важно формировать патриотизм, гуманизм, развивать нравственные чувства сопереживания, благодарности, гордости и уважения к прошлому своего Отечества⁷.

Процесс патриотического воспитания можно показать на примере изучения истории своей семьи. К примеру, задание – составить родословное древо – позволит ученикам окунуться в историю со стороны простого человека, своего родственника – деда или прадеда, почувствовать участие своей семьи и свое собственное в развитии государства. Вдобавок ко всему такое задание станет определенной скрепой для всей семьи, каждый ее член проникнется, примет участие в составлении родословного древа. Это, конечно, не может не сказаться положительно на личности ребенка, который в очередной раз почувствует, что его любят и ценят.

Быть может, при составлении родословной кто-то из учеников выяснит для себя интересный факт – один из его предков был человеком, внесшим особый вклад в развитие государства. В таком случае ему будет интересно подготовить доклад по этой теме, а другим ученикам будет интересно послушать. Это будет проявлением живой памяти, взаимосвязи между этим конкретным учеником и историей государства пусть даже посредством родственника этого ученика.

Поскольку УУД относятся к личностным и надпредметным результатам освоения основной общеобразовательной программы, их освоение может стать частью не только конкретного учебного предмета. Межпредметный характер универсальных действий предполагает, что их формирование будет происходить в рамках изучения определенной темы, которая может быть раскрыта при изучении разных учебных дисциплин. Это могут быть темы, связанные с изучением культуры России, внешней политики государства. Рассмотрение вклада отдельных личностей позволяет акцентировать внимание обучающихся на гражданских качествах, что оказывает влияние на формирование общечеловеческих и личностных характеристик.

В 2020 г. Россия празднует 75-летие Победы над фашисткой Германией. И это дает уникальную возможность в рамках этого празднования провести отдельные уроки, посвященные войне, на которых и происходит формирование именно личностных УУД. Особое место в процессе изучения истории отводится темам, посвященным Второй мировой и Великой Отечественной войнам. Данный раздел занимает важное место как в учебном процессе, так и в ходе воспитательной

⁷ *Воровицков С. Г.* Внутрешкольная система развития учебно-познавательной компетентности учащихся. М.: УЦ «Перспектива», 2011. С. 56-57.

работы. Рассмотрение героизма советского народа, подвига ребенка, взрослого, воина позволяет показать учащимся личностные качества, характерные для гражданина, патриота, личности.

И раз мы затронули тему Великой Отечественной войны, можно привести несколько примеров вопросов, которые можно использовать в процессе патриотического воспитания. Уральский регион в годы войны играл важную роль: сюда шла эвакуация всех стратегически важных объектов и населения из западных и центральных регионов СССР. На примере этих событий мы можем показать значение Урала в рамках отечественной истории, показать, как важно знать историю родного края. И на основе этого воспитывать у обучающихся чувство патриотизма и гражданственности.

Посещение музеев, работы над проектом, обращение к истории в лицах, изучение воспоминаний, сбор документов – это лишь малая доля форм работы, в ходе которых у ребят формируется чувство сопричастности, сопереживания. Выбирая самостоятельно тему исследования, мы закладываем основы мотивации, умение ставить цели, способность адекватной самооценки. Региональная история дает нам самый широкий набор видов деятельности. Это походы по родному краю, краеведческие задания, экспедиции.

В рамках подготовки к празднованию Победы многие школы организовали поисковые отряды, участие в которых формирует любовь и уважение к родному краю, гордость за своих предков, любовь к Родине. Немаловажным является и забота о культурном и природном наследии, желание сохранить исторические и культурные памятники.

Все формы непременно сопровождает эмоционально положительное восприятие собственной идентичности, чувство товарищества и дружбы между ребятами. Таким образом, история родного края помогает нам формировать всесторонне развитую, толерантную личность, умеющую анализировать происходящие в современном мире социально-экономические и политические события, опираясь на опыт прошлых поколений и думая о последствиях своей деятельности в будущей истории человечества.

Библиография

1. *Воровщиков С. Г.* Внутрешкольная система развития учебно-познавательной компетентности учащихся. М.: УЦ «Перспектива», 2011. 208 с.
2. *Воровщиков С. Г., Орлова Е. В.* Развитие универсальных учебных действий: внутрешкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения: монография. М.: МПГУ, 2012. 210 с.
3. *Гин А.А.* Приемы педагогической техники. М.: Изд-во Вита-Пресс, 2002. 88 с.

4. Краевский В. В., Хуторской А. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007.

5. Мингазова Т. В. Системно-деятельностный подход на практике. URL: <https://www.uchportal.ru/> (дата обращения: 18.02.2020).

6. Орехова Е. Ю., Станкевич О. В. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС // Молодой ученый. 2018. №18. С. 186-188. URL <https://moluch.ru/archive/204/49885/> (дата обращения: 19.02.2020).

7. Щербатых И. В. ФГОС, а зачем это надо? Формирование УУД на уроках истории // Молодой ученый. 2015. №4. С. 653-657. URL: <https://moluch.ru/archive/84/15523/> (дата обращения: 25.02.2020).